



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar



Chère collègue,

Nous terminons une nouvelle année de pandémie, difficile et douloureuse pour la plupart de l'humanité, remplie de clairs-obscurs et peuplée d'incertitudes quant à la finalisation de cette tragédie qui nous touche de tant de façons.

Tout ce qui allait mal dans le monde a été exacerbé et mis en évidence de manière inévitable. Il est devenu encore plus urgent de répondre aux énormes inégalités, à la pauvreté, à la violence, au changement climatique, aux violations des droits de l'homme et à tant d'autres problèmes par des actions concrètes.

Cependant, nous avons également appris et progressé : de nouveaux vaccins et médicaments pour lutter contre la COVID-19 ont été créés ; les nouvelles technologies nous ont offert de nombreux moyens de communiquer et d'interagir les uns avec les autres, de mieux nous connaître et de découvrir d'autres mondes possibles, de nouvelles façons de collaborer, de coopérer, de créer...

Nous avons aussi beaucoup appris dans le domaine de l'éducation. Les familles et les sociétés accordent beaucoup plus de valeur aux centres éducatifs et aux écoles, et de nombreux éducateurs resignifient et renforcent les liens avec les enfants et leurs familles grâce à de multiples ressources.

Dans ce contexte, nous, les membres de l'OMEP, continuons obstinément à cultiver l'espoir, l'esprit critique et les propositions, en développant un fort travail de plaidoyer pour rendre les droits de l'enfant visibles, et pour améliorer l'accès, l'inclusion et la qualité de l'éducation par le biais de la recherche et des développements pédagogiques.

Le domaine prédominant et transversal du **Plan Stratégique de l'OMEP** a été le renforcement de la **communication**. Comme l'énonçait le poète uruguayen Mario Benedetti:¹

*mi táctica es
hablarte
y escucharte
construir con palabras
un puente indestructible*

*[ma tactique est
de te parler
et de t'écouter
construire avec des mots
un pont indestructible]*

À l'OMEP, nous rassemblons des collègues de 67 pays et nous *échangeons* avec les enfants, les familles, les communautés, les centres d'éducation et de soins, des gouvernements, les organisations mondiales, les

¹ *Táctica y estrategia en Poemas de Otros, 1974.*



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar



fondations et d'autres acteurs du monde entier pour faire progresser les cibles 4.2 et 4.7 de l'ODD 4 avec la participation de tou.te.s.

Le pédagogue brésilien Paulo Freire² affirmait que le processus de communication donne à chacun la possibilité de s'exprimer librement et de manière critique, en **assumant la responsabilité de sa participation aux processus sociaux**. Cette responsabilité exige des connaissances, une sensibilité et une clarté éthique. Autour des enfants se cachent des intérêts dérivés de structures politiques, économiques, sociales et culturelles injustes qui génèrent et renforcent les inégalités en privilégiant le marché - qui considère les enfants uniquement comme consommateurs, ne reconnaît pas la citoyenneté des jeunes enfants et ne considère leur valeur que comme des *ressources humaines* du futur, et non **des êtres humains du présent**.

Freire disait : « *L'une des grandes - sinon la plus grande - tragédies de l'homme moderne est qu'aujourd'hui, dominé par la force des mythes et dirigé par la publicité organisée, idéologique ou autre, il renonce de plus en plus, sans le savoir, à sa capacité de décider. Il est expulsé de l'orbite des décisions* (Freire, 1974). »³

C'est pourquoi l'OMEP se sent appelée à agir et à participer à la construction de critères d'orientation et de décisions dans les politiques publiques visant la petite enfance. Notre tâche consiste à rejeter les actions politiques et pédagogiques stéréotypées, les recettes et les prescriptions simplistes qui reproduisent les injustices, les inégalités et l'ignorance.

Le nouveau **Mécanisme mondial de Coopération dans l'éducation** nous permettra d'assurer notre participation active à la réalisation des objectifs de l'agenda Éducation 2030, sur la base de notre engagement envers la Convention relative aux droits de l'enfant.

L'OMEP représente les jeunes enfants dans les forums où les décisions politiques sont prises. Nos membres cherchent à créer et à réaliser des opportunités de participation, de prise de décision, de réflexion et d'action, en protégeant les intérêts et les droits des enfants pour créer un monde plus juste et durable pour cette génération et les suivantes.

Au sein de l'OMEP, aucun pays, aucune région, aucun Comité National n'est plus important qu'un autre. Nous faisons tous partie de la communauté OMEP. **Chacun d'entre nous incarne « l'OMEP »** et nous exerçons le droit d'être entendu, avec la responsabilité de dynamiser et de renforcer cette merveilleuse organisation, qui lutte pour les droits humains des jeunes enfants depuis plus de 73 ans.

Mais ce travail nécessite également la **libération et le renforcement du dialogue, de la critique constructive et de la construction d'un consensus pour l'action**, qui sont des conditions nécessaires à l'existence d'une organisation dynamique et cohérente avec ses idéaux et ses objectifs.

Comme l'ont fait nos fondatrices, nous nous sommes libérés du paradigme de l'enfance réifiée pour lutter pour la reconnaissance de la citoyenneté de l'enfance et de l'importance de l'éducation dans les premières

² En septembre 2021 s'est célébré le 100^e anniversaire de sa naissance.

³ Freire, P. (2020, éd. Numérique.) Éducation comme pratique de Liberté. Bibliothèque numérique Paulo Freire.



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar



années de la vie pour le développement holistique du sujet humain et la réalisation de son droit à l'éducation, à la participation, à la culture, au jeu, à la santé, aux loisirs, à l'identité...

Malgré les vicissitudes, les souffrances et les déconvenues de notre époque, l'OMEP a travaillé dur au cours de l'année 2021 et nous avons progressé sur les définitions globales liées à l'ÉPÉE.

Nous devons avancer dans la concrétisation des actions régionales, nationales et locales, « *ce qui n'est possible qu'à travers une **praxis authentique** ; qui n'est ni activisme ni verbalisme mais action et réflexion.* » (Freire, 1974)

De nombreux défis nous attendent pour l'année 2022 : les plus remarquables seront la continuation du travail sur nos initiatives phares et leur articulation avec les actions de la **Stratégie du partenariat mondial pour l'éducation et la protection de la petite enfance**.

Je ne doute pas que l'OMEP sera à la hauteur des circonstances et que tous les membres travailleront d'arrache-pied pour respecter notre devise : **Droits dès le départ : l'éducation et la protection de la petite enfance pour tou.te.s.**

Tous mes vœux de santé et de bien-être pour vous et votre famille - Bonne année 2022 !

Je vous embrasse fraternellement,
Mercedes