

Enquête COVID-19

Pendant la première vague de la pandémie, OMEP-France a lancé un appel à tous ses adhérent.e.s pour participer à un questionnaire afin de recueillir des témoignages d'enfants sur la pandémie, l'école à la maison, l'utilisation des écrans et le retour à la crèche ou à l'école.

Questionnaire

Q 1- As-tu entendu parler d'un virus, d'une maladie ? qu'est-ce que tu en sais ? quelles précautions sont à respecter ? pourquoi ?

Q 2- Comment se passe/s'est passé « l'école à la maison » ? quelles activités as-tu faites ? avec qui ?

Q 3- As-tu utilisé des écrans pendant le confinement ? lesquels ? combien de temps ? qu'est-ce que tu as regardé ? avec qui ?

Q 4- Es-tu retourné à l'école (à la crèche) ? comment cela se passe-t-il ?

Analyse des réponses

Nous avons reçu 49 réponses d'enfant : 18 dessins, 20 textes dictés à l'adulte, 4 enregistrements audios et 7 vidéos.

Analyse des dessins : deux sources

-Planche de 8 vignettes : dessins faits par des enfants de CP (6 ans) de retour en classe après le confinement



On note :

- la représentation très reconnaissable et colorée du Coronavirus, personnalisé en « Coco le virus »
- 4 dessins montrent le centre du virus comme un visage triste, agressif, coléreux ; un autre est colorié comme un drapeau (Nation atteinte), d'autres virus juxtaposés montrent sa propagation.

-Série de 10 dessins colorés : classe de CP-CE1 (6-7 ans)



On observe :

- que le virus a atteint la planète Terre
- que le virus se répand, touche tristement les hommes
- remerciements au personnel hospitalier, médecins, infirmiers, pompiers, ambulancier qui servent à combattre, à tuer le virus
- une force représentée par un dinosaure engloutit le virus
- un seul masque est porté par un médecin.

On peut conclure que les enfants ont une connaissance du coronavirus, de sa représentation, de sa propagation, de sa dangerosité, de la protection nécessaire.

Le personnel hospitalier est présent pour combattre, anéantir le virus.

Analyse des 20 réponses écrites

Les enfants ont une certaine connaissance de la maladie provoquée par le virus.

Pour les plus jeunes, les informations ont été transmises par les parents et pour les plus grands, le plus souvent aussi par les médias. Ils connaissent les gestes barrière pour se protéger et protéger les autres. Pour l'enfant, ceci est directement en relation avec la construction du concept de santé, et de valeur comme la solidarité.

Q 1- connaissance, savoir et comportement

La majorité des enfants connaît à peu près son nom mais la majorité n'a pas de savoirs sur ce virus.

Pour les plus jeunes, les informations ont été transmises par les parents et pour les plus grands, le plus souvent aussi par les médias.

Tous connaissent un ou plusieurs gestes pour se protéger et protéger les autres : lavage des mains prioritairement, puis la distance, et le masque (pourtant, ils n'étaient pas disponibles à l'époque !)

Ils se posent beaucoup de questions témoignant de leur angoisse :

« Je suis contente de pas aller à la crèche parce qu'y a le « Coloravirus » ! » (L, 2 ans 1/2)

« Il attaque les gens en sautant des uns aux autres, je sais pas ... avec le vent ? » (E, 3 ans 1/2)

« Le « Conavirus », il empêche les gens d'aller dans d'autres maisons » (M, 4 ans)

Q 2- ressenti sur « l'école à la maison » - contenu des activités et participation

La majorité des enfants, sauf un, ont bien vécu l'école à la maison pendant le confinement.

Dans un premier temps, ils apprécient de rester à la maison, un peu comme s'ils étaient en vacances, et de pratiquer « l'école à la maison » avec des activités souvent présentées sous forme de jeux ou de défis développant leur créativité.

« Le confinement c'est bien parce qu'on reste en famille... et des jours c'est pas bien parce que je m'ennuie, mes copines me manquent et rien d'autre » (Z, 5 ans)

Mais rapidement ce « travail à la maison » a soulevé plusieurs difficultés : organisation et gestion du temps, durée plus longue pour effectuer les activités demandées :

« Je préférerais être toujours en vacances... j'aime l'école à la maison, mais ça donne plus de travail chaque semaine » (E, 3 ans 1/2)

Ils ont moins ou peu de contacts avec les autres enfants :

« C'est énervant que je retrouve pas les copains ... c'est pas génial quand même... » (M, 6 ans)

Pas de possibilité d'aide immédiate de l'enseignant, malgré un contact à distance régulier avec lui :

« Je préfère « l'école à l'école » parce qu'on finit très vite son travail et à la maison, on n'est pas habitué et ça nous perturbe un petit peu » (N, 8 ans)

On fait la différence entre les enfants de classe maternelle qui ont fait des activités ludiques et ceux du primaire qui ont fait le travail transmis par l'école. Un seul cite le logiciel LUMNI. Dans la réalité, les activités proposées par les enseignants de maternelle sont davantage ludiques et non perçues comme du "travail" par les enfants, ce qui explique le décalage entre leurs réponses et celles des enfants déjà entrés à l'école élémentaire.

Participation des parents, majoritairement les mères, et de la fratrie.

Q 3- utilisation des écrans

Les réponses sont très difficilement exploitables car selon l'âge, le concept d'écran n'est pas acquis, et la notion de temps est en cours d'acquisition chez les plus jeunes.

Supports cités : télévision, tablette, téléphone

Durée : adverbes de temps (un petit peu, un peu, pas beaucoup, pas trop, pas longtemps, longtemps)

Contenus : vidéos, films, dessins animés, jeux, Skype...

Les écrans ont été utilisés à la maison de façon très diverse : activités scolaires sur ordinateur ; dessins animés à la télévision ou sur tablette ; photos et vidéos de la famille et des amis sur téléphone.

« J'ai regardé Titi et Gros Minet et des dessins animés sur l'I Pad avec ma maman, et aussi les photos et les vidéos de la famille sur le téléphone et Zoom avec les amis et les grands parents. » (E, 3ans)

« L'école à la maison, c'est très bien ! j'ai regardé la télé, les dessins animés, les informations... j'ai fait des devoirs sur l'ordinateur » (K, 7 ans)

Participation : deux disent s'être débrouillés seuls ; sinon participation de la fratrie, maman, familles, amis...

Q 4- retour à l'école, conditions et changements

Tous sont revenus à l'école, un seul à mi-temps. Or en réalité, peu d'élèves en ont bénéficié à cause notamment du respect strict des mesures de protection.

Tous, sauf un, sont contents de revenir à l'école pour retrouver les copains, l'enseignant, la récréation et les jeux. Un seul signale la crainte des parents d'attraper le virus.

« Moi je veux pas y aller parce que j'ai peur d'attraper le Coronavirus si mes copains ils l'ont et qu'ils toussent, moi je me méfie... » (V, 7ans)

Changements : effectif réduit, organisation différente et contraintes de distance dans la classe, dans la cour à la cantine.

« C'est bien, on fait un mètre de distance en écartant les bras ; on était 8 ! » (N, 5 ans)

« On s'est organisé avec les maîtresses ! Les plus grands, ils ont des masques... On n'est pas beaucoup dans la classe et aussi les lavages de mains, c'est pas si difficile que ça. Et aussi ils ont mis une toilette barrée, l'autre toilette oui, une toilette barrée, pour faire un mètre de

distance, pour pas se toucher. Et aussi, si on fait la queue leu leu pour aller manger, on fait toujours un mètre, on met le bras comme cela (devant soi)... » (E, 6 ans)

« C'est bien parce que la maîtresse elle nous garde bien et elle nous protège beaucoup » (K, 7 ans)

Analyse des enregistrements audios ou vidéos

Sur 11 enregistrements audios ou vidéos, 3 concernent des enfants dont l'âge est supérieur à 8 ans et ne sont donc pas pris en compte dans ce rapport.

Les réponses au questionnaire sont partielles mais se recoupent avec les réponses écrites.

Q 1 : tous connaissent le virus, une majorité a le savoir, tous ont la connaissance des comportements protecteurs

Q 2 : seuls les élèves d'école primaire (6-8 ans) ont bénéficié d'un contenu scolaire et de l'aide des parents. A noter que, dans la réalité, les activités proposées par les enseignants de maternelle sont davantage ludiques et non perçues comme du " travail scolaire" par les enfants.

Q 3 : la télévision et les tablettes sont citées

Q 4 : la majorité, sauf un, ont envie ou sont revenus à l'école pour retrouver les amis ; ils notent tous le petit effectif et la distanciation mise en place dans les locaux.

Conclusion générale

Les réponses au questionnaire sont circonstanciées car elles datent de la fin du confinement et au tout début de la réouverture de l'école en juin 2020.

On note bien la différence de langage, de notion de temps, de connaissances et de relation avec l'école entre les enfants de maternelle et de primaire.

On ne remarque pas d'utilisation éducative et pertinente des écrans bien que tous citent la télévision, les téléphones, les tablettes.

Les parents (peut-être plus souvent les mères) ont été très impliqués dans le soutien aux enfants au niveau de l'organisation, l'aide aux activités et la communication avec l'école.

Les enfants ont bien vécu cette période tout en l'appréciant plus ou moins.

On note le plaisir du retour à l'école et les retrouvailles avec les copains.

Pour les éducateurs et les enseignants, il s'agit en priorité de rassurer les jeunes enfants sur cette pandémie, d'apprendre les bons gestes pour modifier le comportement des enfants au quotidien tout en trouvant un équilibre entre prudence sanitaire et besoins relationnels et affectifs des enfants.

Danièle Perruchon et Lisbeth Gouin



www.omep-france.fr